

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ» НУРЛАТСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
«МЭГАРИФ ИДАРӘСЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423040, г.Нурлат, ул.Советская,117

Телефон: (84345) 31925, 20702 факс 20673 E-mail: [Imc.nur@tatar.ru](mailto:Imc.nur@tatar.ru) сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/imc>

Советская урамы, 117 нче йорт, Нурлат шәһәре, 423040

**ПРИКАЗ**  
**21.07.2021**

**БОЕРЫК**  
№ 549

Анализ по итогам тестирования  
профессиональных дефицитов  
у педагогов НМР  
за 2020-2021 учебный год

В рамках аттестации педагогических работников в 2020-2021 учебном году проводилось тестирование педагогических работников с целью получения объективных данных для оценки профессиональной компетентности аттестуемых педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.

В связи с вышеизложенным,

**п р и к а з ы в а ю :**

1. Секретарю аттестационной комиссии Еремеевой Г.В. сделать анализ профессиональных дефицитов педагогических работников после прохождения профессионального тестирования с последующем ознакомлением руководителей общеобразовательных учреждений (срок до 31.05.2021 г.) (приложение №1).
2. Руководителям общеобразовательных организаций:  
- педагогам, выходящим на заявительную аттестацию в октябре 2021 г. предоставить в МКУ «Управление образования» сформированную папку, состоящую из разделов «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты», «Индивидуальный образовательный маршрут», «План устранения дефицитов профессиональной деятельности» (срок исполнения 15.09.2021 г.).

Начальник МКУ «Управление  
образования»



А.Н. Рахматуллина

### Оценка профессиональных компетенций:

1. *Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности западает у 15% педагогов.*

- цели формируются спонтанно, не понятной для обучающегося;
- педагог разделяет тему урока и цель занятия;

**Рекомендации:** Повысить компетентность в области предметной и метапредметной компетенции, которые помогут учителю решать универсальные и профессиональные задачи, выходящие за рамки предметного содержания через организацию открытых уроков, посещений открытой образовательной деятельности наставников, онлайн –уроков, участия в семинарах, вебинарах и через реализацию ИОМ.

2. *Компетентность в области мотивирования обучающихся западает 15% педагогов.*

- педагог не использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и мотивации обучающихся;
- педагог не в полной мере реализует самостоятельную деятельность учащихся;
- не достаточно использует информационные технологии и демонстрирует их в своей учебной деятельности;

**Рекомендации:** Повысить компетентность в области мотивации обучающихся, систематизировать виды и формы работ по эффективному использованию информационных технологий, образовательных платформ для повышения интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме занятий.

3. *Компетентность в области информационной основы западает 25% педагогов*

- педагог не устанавливает связь темы урока с предыдущей и будущими темами;
- педагог не устанавливает связь теоретических знаний с практической деятельностью;
- педагог не демонстрирует владение информационными ресурсами и программно-методическими комплексами и коммуникативными технологиями;

**Рекомендации:** Повысить компетентность в области информационной основы через прохождение курсов повышения по использованию информационных технологий в учебно-образовательной деятельности.

4. *Компетентность в области разработки программ принятия педагогических решений западает 35% педагогов.*

- педагог в полной мере не учитывает требования ФГОС, конвенцию о правах ребенка, учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету;
- педагог не умеет вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов;
- педагог использует готовые программные обеспечения методические и дидактические материалы по изучаемому предмету.

**Рекомендации:** Повысить компетентность в области разработки программ принятия педагогических решений через профессиональный рост педагога.

5. *Компетентность в области организации учебной деятельности западает у 10% педагогов.*

- педагог не устанавливает атмосферу сотрудничества с обучающимися, не ведет диалог с обучающимися, авторитарный стиль обучения учителя;

- не умеет точно сформулировать критерии, на основе которых производится оценка их ответов;

- не умеет организовать учащихся на поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;

**Рекомендации:** Повысить компетентность в области организации учебной деятельности через участия в мастер-классах более опытных учителей, участие в семинарах по распространению педагогического опыта, коучангах, в стажировках и другое.